**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад**

**«Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании педсовета****протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**  | **Утверждаю:****заведующая МБДОУ****детский сад «Светлячок»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Браун**  |

**Рабочая программа**

**общеразвивающей направленности**

**по экологическому воспитанию в младшей группе (3-4 лет) на основе парциальной программы**

**«Юный эколог»**

**2020-2021 уч.год**

**с. Петропавловка**

**2020 год**

 **Пояснительная записка**

**Направленность**: данная дополнительная общеобразовательная программа

рекомендована для детей 3-4 лет.

 От уровня сознания людей зависит решение всех экологических проблем, ведь в первую очередь за все живое на Земле несет ответственность человек.

В раннем возрасте у ребенка зарождается любовь к близким : маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам, родному дому. Помочь детям представить себя частицей огромного мира, научить его вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое на нашей планете нужно еще в дошкольном возрасте. Сознание ребенка в это время распахнуто для восприятия, охотно откликается на добрые и хорошие дела, жаждет знаний об окружающем мире. Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

Как начинается познание мира ребенком? Он начинает делать самые первые шаги в нашем мире, у него множество вопросов обо всем, что окружает его и он с большим нетерпением ждет ответов. Вот так начинается для него познание мира. Важно в это время обратить внимание детей на жизнь природы, на единство всего живого, зависимость всего живого от происходящего вокруг. У детей постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы, появляется желание узнать и понять её законы и научиться жить в гармонии с природой. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду- первом звене системы непрерывного образования. Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе. Их эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Дошкольники -прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям , а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем", "как", "почему"? Он вынужден оперировать знаниями , представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность делать свои маленькие открытия. В основу содержания работы кружка легла программа С.Н.Николаевой "Юный эколог", которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна**: отличительными особенностями данной программы является развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Программа охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Педагогическая целесообразность:** разнообразие объектов природы позволяет педагогу организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменения и развитие. У них развивается любознательность, воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов.

**Программа адресована** детям четвертого года жизни. В этом возрасте у детей развиваются память и внимание, а также развивается наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителя других. У детей более старшего возраста воображение может опираться на предметы , которые совсем не похожи на замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит переход к умственному представлению действий с предметами, которых в действительности нет.

**Объем программы:** 34 занятия по 15 минут.

**Форма обучения и виды занятий:** на занятиях используются такие формы как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение художественной литературы. Игровая - любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, подобраны стихи, загадки. На занятиях предполагается использование игрушек, предметных и сюжетных картинок по темам, разнообразного оборудования.

**Срок освоения программы:** учебный год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю длительностью 15 минут.

**Цель** дополнительной программы - формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

\* Подвести к понятию, что взрослые и дети- это тоже часть природы;

\* Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью;

\* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;

\* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;

\* Подводить детей к осознанному пониманию ценности природы;

\* Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | темы | Количество (теоретических) занятий | Количество (практических) занятий |
| сентябрь | 1."Цветы на участке осенью"2"Осень-припасиха"3"Что нас лечит от простуды"4"Доброе, хорошее солнце" | 111 | 1 |
| октябрь | 1"Расскажи Хрюшке о комнатных растениях"2"Осеннее дерево"3"Домашние животные"4"Дождик, дождик" | 111 | 1 |
| ноябрь | 1"Воробьишка"2"Синичкин праздник-12 ноября"3"Дикие звери зимой"4"Снежинка" | 111 | 1 |
| декабрь | 1"Елочка- зеленая иголочка"2"Плыли по небу тучки"3"Снежный хоровод"4"Зимняя красавица ель" | 11 | 11 |
| январь | 1"Наблюдение за снегом и льдом"2"Жизнь птиц зимой"3"Мороз- удивительный художник" | 1 | 11 |
| февраль | 1"Выращиваем лук на окошке"2"Дикие животные в лесу зимой"3"Лаборатория добрых дел"4"Наблюдение за сезонными изменениями" | 11 | 11 |
| март | 1"К нам весна шагает быстрыми шагами"2"Наши четвероногие друзья- собака"3"Забота о здоровье"4"Первые цветы в природе" | 111 | 1 |
| Апрель | 1"Божья коровка"2"Жучки"3"Пернатые гости"4"Волшебница весна" |  | 1111 |
| Май | 1"Что такое облака, дождь, гроза?"2"Песочные фантазии"3"Экологическая тропа" | 1 | 11 |
| **Итого:** |  | **18** | **16** |

 **Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **тема** | **задачи** | **содержание** |
| Сентябрь1 неделя | «Цветы на участке осенью» |  Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра |
| 2 неделя |  «Осень- припасиха» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?»Заучивание физминутки»  Мы капусту рубим..»Дид. игра «Узнай на вкус» |
| 3неделя. | Что нас лечит от простуды | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. |  Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. |
| 4неделя | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. | Экспериментирование: «Ладошки»Наст. Игра «Круглый год» |
| Октябрь1 неделя | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок | Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
| 2 неделя | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография.Дид. игра «.Найди листок какой покажу» |
| 3неделя | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. |  Беседа, дид. игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята» |
| 4неделя | «Дождик, дождик.. | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. | пальчиковая игра «Дождик» |
| Ноябрь1 неделя | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»Пальчиковая гимнастика «Грачи»;Речевая игра «Кто же это?» |
| 2 неделя | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 3 неделя | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра. |
| 4 неделя. | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| Декабрь 1 неделя | Ёлочка-зелёная иголочка | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.   | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию», «Укрась ёлочку» |
| 2неделя | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.  | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» |
| 3 неделя | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки» |
| 4 неделя | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план**,**игра - имитация «Собери шишки, |
| Январь1неделя | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение  рассказа Николаевой « Путешествие капельки» |
| 2 неделя | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц |
| 3 неделя | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова,практическая работа |
| Февраль1 неделя  | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда, экспериментирование |
| 2 неделя | «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень» |
| 3 неделя | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле. |
| 4 неделя | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра |
| Март 1 неделя |  «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”,**«**Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| 2 неделя | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижные игры   «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки |
| 3 неделя | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 4 неделя | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей» |
| Апрель 1 неделя | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. |
| 2 неделя | «Жучки» |  Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес  ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница» |
| 3 неделя | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке» |
| 4 неделя | «Волшебница весна» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны**.**Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов» |
| Май 1 неделя | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно». |
| 2 неделя | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,рассматривание иллюстраций,чтение. |
| 3 неделя | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Пальчиковая гимнастика , игры с песком , экспериментирование: «почему песок сыплется». |
| 4 неделя |  Экологическая тропа | Развивать умение наблюдать, | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв. игра »Раз .два, три к дереву беги» |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанник должен** |   |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в поведения в природе.Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных.Виды птиц своей местности. |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. | О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.Об охране природы.О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения на природе.Обеспечивать уход за растениями уголка природы..Обеспечивать уход за растениями цветников   Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке,    уборка мусора, изготовление природных знаков).Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.. |

 **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы занятия | 1 раз в неделю15.45-16.00 |
| **2** | ПродолжительностьУчебного периода | Начало : 01.09.2016 годОкончание : 31.05.2017 год |
| **3** | Количество недель | 34 недели |
| **4** | Продолжительность каникул | 01.01.2017- 09.01.2017 - новогодние праздники |

**Оценочные материалы**

**(диагностика)**

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.

2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения.

4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.

5. Имеет представления о правилах поведения в природе.

6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах , значении.

7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

1 балл- не называет или называет 1 вид, признак

2 балла-называет самостоятельно или с помощью взрослого 1-2 вида, признака, свойства.

3 балла- называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15- высокий уровень

От 15 до 7- средний уровень

От 7 до 0- низкий уровень

 **Методическое обеспечение**

**Перечень используемых методик**

Николаева С.Н."Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.

\*Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева- .: Просвещение- 1999

 **Современные педагогические инновационные технологии:**

-технология исследовательской деятельности,

-здоровьесберегающие технологии,

-игровые технологии,

-**информационно-коммуникативные технологии** (использование интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения педагогического процесса, подбор иллюстративного материала, сканирование, интернет –ресурсы, принтер, презентации и др

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических,);
* загадывание загадок;
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка обратила внимание на следующие основные **направления**.:

* Познавательное  направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**В качестве подведения итогов** проводятся выставки.

**Список литературы (для педагогов)**

\*Николаева С.Н."Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.

\*Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. Автор составитель Николаева С.Н.-М.:ООО "Фирма<<Издательство АСТ>>- 1998

\*Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева- .: Просвещение- 1999

\*Н,Г.Калегина "Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников" Книжный дом Казань- 1994

\* Артемова Л.Н."Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" ,Москва 1992

\* Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве", Москва 1995

\* Богусловская З.М., Смирнова Е.О. "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста", Москва 1991

\*ГризикТ."Познаю мир" - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".

www/vospitalochka/ru и др.

 **Список литературы(для детей и родителей)**

**В.Бианки** "Лесная газета", "Как Муравьишка домой спешил", "Музыкант", "Хвосты", "Русские сказки о природе", "Лесные домишки", "Лис и мышонок", "Мышонок Пик", "Первая охота", "Теремок", "Чей нос лучше".

**Н.Сладков** "Лесные сказки"

И.Гурина серия книг "Для детского сада"( "Как появляется бабочка", "Как появляется птица", "Как появляется цветок", "Как появляется птица").

**Е.Чарушин**Серия "Чарушинские зверята"(" Пищик", "Цапля", "Что за птица", "Невиданные звери", "Бобровый пруд", "Бишка", "Невидимки песков".

**Д,Мамин- Сибиряк** "Серая шейка", "Рассказы старого охотника"

**И.С.Соколов-Микитов** "Год в лесу"

**К.Паустовский** "Кот- ворюга"

**А.Тихонов** "Сказки леса"

**С.Махотин**" Прогулки по лесу"и др.